

Agrupamento de Escolas de Matosinhos – 152109
Sede: Escola Básica de Matosinhos – 344229

Plano Estratégico de Educação para a Cidadania



2026/2027

Estratégia de Educação para a Cidadania

Cidadania não é apenas um direito no papel.

Cidadania é a nossa participação ativa na sociedade. Cada vez que ignoramos um problema, tornamo-nos parte dele.

A cidadania funciona como um jogo de equipa. Se um jogador não cumpre o seu papel, toda a equipa perde. Um bom exemplo é a reciclagem. Quando apenas uma pessoa separa o lixo (0,1 kg de plástico), o impacto é pequeno. Mas quando todos os munícipes de Matosinhos colaboram, toneladas de lixo plástico são reaproveitadas. Isso transforma a comunidade.

Existem muitas formas de praticar e melhorar a cidadania. Podemos começar hoje mesmo.

Índice

Enquadramento	4
Objetivos	4
Equipa de trabalho	5
Organização da disciplina	6
Integração com outras disciplinas	7
Projetos parceiros	7
Calendarização e Plano de Turma	8
Entidades externas parceiras	8
Parceiros já identificados e priorizados	9
Outras potenciais parceiras a contactar conforme necessidades temáticas.....	9
Modelo de colaboração.....	9
Avaliação, registo e monitorização	9
Formação dos docentes.....	10
Avaliação da EECD	10
Documentos de Referência	10

PLANO ESTRATÉGICO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Ano Letivo: 2026/2027

Este plano estratégico operacionaliza a disciplina de Educação para a Cidadania (Cidadania e Desenvolvimento) no Agrupamento de Escolas de Matosinhos (pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos) para o ano letivo 2026/2027, salientando-se que no pré-escolar e 1.º ciclo é transversal ao currículo.

Inclui a organização da disciplina, a integração interdisciplinar com outras disciplinas, entidades externas parceiras, e outras informações relevantes à sua operacionalização e organização.

Enquadramento

No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania (ENEC), a componente curricular Cidadania e Desenvolvimento (CD), em conformidade com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, visa a construção sólida da formação humanística dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e do respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente, os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Objetivos

Pretende-se promover competências cívicas sociais e pessoais alinhadas com as oito dimensões da ENEC, assumindo como missão desenvolver nos alunos um conjunto integrado de competências que lhes permita agir com responsabilidade e autonomia na vida coletiva, tornando-os cidadãos responsáveis, ativos e interventivos.

Pretende-se articular saberes, atitudes e práticas em torno das dimensões, de forma progressiva ao longo dos ciclos para garantir continuidade e aprofundamento, as atividades pedagógicas privilegiam metodologias ativas e projetos colaborativos que exponenciam a participação prática, a resolução de problemas e o pensamento crítico.

Os resultados deverão incluir a capacidade de argumentar com base em valores éticos, de cooperar

em contextos diversos, a resolução de problemas quotidianos e o pensamento crítico, planear e executar ações de impacto comunitário e de refletir sobre o redor.

A avaliação centra-se em evidências concretas reunidas em portefólios e em rubricas de desempenho que registam não só conhecimentos, mas também atitudes e comportamentos cívicos, contribuindo para formar cidadãos capazes de intervir de modo informado e responsável no seu meio próximo e na sociedade em geral.

Os domínios privilegiam os princípios, valores e áreas de competências contemplados no PASEO (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória).

A coerência pedagógica é assegurada pela articulação entre os vários intervenientes, coordenadores de ciclo, de departamento e restantes docentes, cruzando os conteúdos de Cidadania com as áreas disciplinares parceiras, de forma a planear unidades interdisciplinares com objetivos partilhados e produtos finais comuns, a calendarização conjunta e as reuniões de conselho de turma permitem alinhar sequências de aprendizagem, evitar sobreposições e potenciar sinergias pedagógicas.

O envolvimento da comunidade educativa, a participação das famílias, das associações locais e das entidades institucionais parceiras, aproximam a escola da realidade local e potenciam aprendizagens significativas.

Equipa de trabalho:

A equipa de trabalho é composta por:

- Coordenador de Estratégia de Educação para a Cidadania;
- Coordenadora do Pré-escolar;
- Coordenadora do 1º Ciclo;
- Professores de CD do 2º e 3º Ciclos;
- Restantes professores;
- Alunos;
- Encarregados de Educação;
- Instituições Parceiras.

Organização da disciplina

A componente curricular Cidadania e Desenvolvimento estrutura-se em oito dimensões, organizadas em dois grupos. Quatro dessas dimensões (Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo) devem ser abordadas em todos os anos de escolaridade.

As outras quatro dimensões (Saúde; Media; Risco e Segurança Rodoviária; Pluralismo e Diversidade Cultural) devem ser incluídas pelo menos uma vez em cada um dos três intervalos de escolaridade previstos na ENEC (1.º ciclo; 2.º e 3.º ciclos; ensino secundário), pelo que cabe à escola definir em que anos concretos as desenvolverá, assegurando sempre que as Aprendizagens Essenciais ficam salvaguardadas.

No Agrupamento propõe-se a seguinte distribuição das dimensões por ano letivo.

Dimensões	Níveis									
Temas obrigatórios em todos os anos de escolaridade	Pré-escolar 1º Ciclo					2º Ciclo		3º Ciclo		
DIREITOS HUMANOS	X					X		X		
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	X					X		X		
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	X					X		X		
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	X					X		X		
Temas obrigatórios de gestão flexível	Pré	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SAÚDE	X	X		X			X		X	X
MEDIA			X			X			X	
RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	X			X		X		X		
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL		X			X		X			X

X – Tema opção de escola

(A organização dos restantes temas de gestão flexível, estão de acordo com o documento de referência).

Integração com outras disciplinas:

É essencial articular a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento com as restantes áreas do currículo para mobilizar saberes diversos em projetos reais e significativos, potenciar atividades metodológicas e desenvolver competências transversais de forma integrada: Esta articulação evita a sobreposição de conteúdos, otimiza o tempo letivo e assegura coerência pedagógica. Todas as disciplinas nos diferentes níveis de ensino são elegíveis para articular os diversos temas.

Algumas disciplinas com sugestões de atividades em parceria:

- Português: debates, produção de textos sobre direitos e democracia;
- História: democracia, instituições políticas e participação democrática;
- Geografia: contextos históricos e geográficos do pluralismo e do desenvolvimento sustentável;
- Ciências Naturais: temas de saúde pública, bem-estar animal e conservação da biodiversidade;
- Físico-química: Potenciais riscos e efeitos da corrente elétrica, relacionando-a com a energia;
- Matemática: literacia financeira e empreendedorismo (orçamentos, percentagens, gráficos);
- TIC: literacia digital, verificação de informação, riscos segurança na internet e projetos multimédia;
- Educação Visual: media e produção de conteúdo gráfico;
- Educação Tecnológica: desenvolvimento sustentável e meio ambiente (restauro e recuperação de objetos, reciclagem e reutilização de materiais);
- Línguas estrangeiras: o pluralismo e diversidade cultural, estabelecendo termos de comparação e trabalhando a inclusão.

Operacionalização:

- a) Definir unidades didáticas conjuntas (pequenos projetos interdisciplinares) que integrem conteúdos de Cidadania com pelo menos uma disciplina parceira (documentar em atas das reuniões de conselho de turma).
- b) Reuniões entre os docentes dinamizadores, de forma a organizar e avaliar os trabalhos em curso.

Projetos parceiros:

Além da atividade letiva, a escola oferece uma variedade de oferta complementar que pode e deve funcionar de forma articulada com todas as disciplinas, inclusive com Cidadania e Desenvolvimento nos vários níveis:

- Plano Anual de Atividades;
- Projeto Educativo;

- Clubes;
- Atividades EMI, ASC, etc.
- Biblioteca Escolar.
- Entidades Parceiras

Calendarização e Plano de Turma

Os planos de turma devem ser do conhecimento do coordenador de Estratégia de Educação para a Cidadania e devem ser aprovados nas reuniões de conselho de turma com representantes dos alunos e EE (deve ser utilizado o modelo de planificação de gestão curricular em vigor no agrupamento).

Todas atividades e temas trabalhados em parceria devem ficar devidamente documentadas em ata de conselho de turma as que foram realizadas em articulação com uma ou mais disciplinas, assinaladas no PEDC segundo o seguinte modelo:

		Disciplina(s) que trabalharam temas em articulação com Cidadania e Desenvolvimento											
		Português	Inglês / Francês	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-química	Ed. Física	Ed. Visual / EVT	Ed. Tecnológica	EMRC	Clubes
Temas Obrigatórios a todos os níveis	DIREITOS HUMANOS												
	DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS												
	DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL												
	LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO												
Temas obrigatórios de gestão Flexível	SAÚDE												
	MEDIA												
	RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA												
	PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL												

Entidades externas parceiras

Estas parcerias, que enriquecem o currículo de Cidadania e Desenvolvimento com experiências práticas, tornam as aprendizagens mais significativas e contribuem para a sustentabilidade e legitimidade das ações no território, são fundamentais para amplificar recursos técnicos e humanos, podendo assegurar a dinamização de workshops, sessões de sensibilização, bem como apoio logístico e oportunidades de intervenção comunitária.

Parceiros já identificados e priorizados:

- Município de Matosinhos: apoio a visitas institucionais, projetos locais, financiamento e logística;
- Escola Segura e Proteção Civil: ações sobre segurança, risco rodoviário, prevenção e iniciativas com jovens;

Outras potenciais parceiras a contactar conforme necessidades temáticas:

- Associações culturais locais;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento;
- Bombeiros Voluntários de Matosinhos;
- ONG locais ou regionais ligadas ao ambiente, saúde mental e direitos humanos.

Modelo de colaboração:

- Atividades específicas (visitas, workshops, ações de sensibilização);
- Intervenções em contexto de sala de aula e projetos comunitários;
- Envolvimento das famílias em atividades e aprovação de planos de turma.

Avaliação, registo e monitorização

Os alunos serão avaliados segundo os critérios definidos para a disciplina, e sempre que exista articulação nos temas trabalhados, o docente da disciplina deve auscultar os restantes intervenientes:

Critérios Gerais e Específicos	
Competências 40%	Atitudes e Valores 60%
- Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo (10%) - Conhecimento e compreensão crítica da linguagem e comunicação (10%) - Conhecimento e compreensão crítica dos domínios da cidadania (20%)	-Autonomia na realização das aprendizagens (10%) - Desenvolvimento de pensamento crítico (10%) - Capacidade de expressão escrita e oral e de usar adequadamente os materiais (10%) - Respeito pelos direitos fundamentais (10%) - Sentido de responsabilidade (10%) - Cooperação nas atividades e resolução de conflitos (10%)

Instrumentos da avaliação contínua:

- Grelhas de observação, portefólio, registo e relatórios de projetos.

Formação dos docentes

- Participação em ações do MECI/DGE previstas
- Sessões de formação continua do CFAE.

Avaliação da EECD

A Estratégia de Educação para a Cidadania será monitorizada pelo coordenador, juntamente com a direção do agrupamento, e será alvo de relatório no final do ano letivo.

Documentos de Referência

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/enec_2025_-_consulta_publica.pdf

- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania-desenvolvimento.pdf

- Educação para a Cidadania - revisão após consulta pública e implementação 2025/2026

<https://www.portugal.gov.pt/download-ficheiros/ficheiro.aspx?v=%3d%3dBQAAAB%2bLCAAAAAABAAzNDE1NQUMygl8wUAAAA%3d>

O Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

(Maria Isabel Vaz Torrão Arez)

Aprovado pelo Conselho Pedagógico de _____ de julho de 2026

AEM - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 2026/2027 – Plano da Turma

Dimensões	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientado para o perfil dos alunos	Disciplinas Projetos Parcerias	Avaliação (Instrumentos de recolha de avaliação)	Tempos letivos
	Aprendizagens Essenciais https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens e Essenciais/cidadania-desenvolvimento.pdf				
				• ;	

Descritores do Perfil dos Alunos: Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)

Diretor de Turma

Representantes dos Enc. De Educação

Coordenador de Cidadania

Matosinhos ____/____/____

